

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы 3а, тел/факс: 8(8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru

Заявка

**на присвоение статуса региональной инновационной площадки
в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда**

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Городской округ город – герой Волгоград, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	400050, Россия, г. Волгоград, ул. Хиросимы, 3а
1.5. Руководитель организации	Матренина Людмила Николаевна
1.6. Телефон, факс организации	8 (8442) 37-75-38
1.7. Адрес электронной почты	dou100@volgadmin.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	https://mou100.oshkole.ru
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<p>Научный руководитель: Семенова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</p> <p>Руководитель проекта в образовательном учреждении: 1. Матренина Людмила Николаевна, заведующий МОУ Детский сад № 100 – общее руководство проектом.</p> <p>Функционал: Осуществление общего контроля и руководства, контроль за финансированием Программы, привлечение дополнительных ресурсов с целью реализации поставленных задач. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p>Рабочая группа по реализации проекта: Яковлева Н.И., старший воспитатель, высшей квалификационной категории, управление службой мониторинга, документальное обеспечение Программы, сетевое взаимодействие с дошкольными учреждениями района Божкова Т.Г., инструктор по физической культуре первой квалификационной категории,</p>

	<p>ответственный за информационную поддержку Программы.</p> <p>Бакунина Н.В., Александрович Т.В. воспитатели первой квалификационной категории, по направлению «Использование средств ИКТ в образовательной деятельности с воспитанниками по ознакомлению с правилами дорожного движения»</p> <p>Дерипаско Н.М., Багирова С.С., воспитатели первой квалификационной категории, по направлению «Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Степаненко Н.А. Ерахтина Т.И., по направлению «Разработка цикла занятий в центре «Безопасность движения» для воспитанников старших и подготовительных групп»</p> <p>Бондаренко В.Г., Марченко С.К., музыкальные руководители первой квалификационной категории по направлению «Разработка цикла музыкально-досуговой деятельности с воспитанниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Литевко И.А., воспитатель, по направлению «Осуществление взаимодействия с сотрудниками ОГИБДД и другими заинтересованными организациями»</p> <p>Домаскина Н.А., педагог-психолог, организация и проведение психологических исследований среди участников образовательных отношений.</p> <p>По мере реализации Программы включение в инновационную деятельность (в состав рабочих групп или реализация индивидуальных направлений) молодых специалистов и других педагогов учреждения.</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>В МОУ Детском саду № 100 работают квалифицированные педагоги: высшую квалификационную категорию имеют 10% педагогов, первую – 40%. Педагоги имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания: Почетный работник дошкольного образования – 1, Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены – 5 человек, 61% педагогов отмечены Почетными грамотами и благодарственными письмами регионального и муниципального уровней, 50% имеют публикации разного уровня.</p> <p>В коллективе работают молодые специалисты с повышенным уровнем мотивации и готовностью участвовать в инновационной деятельности учреждения.</p> <p>Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО.</p> <p>Пять групп оснащены интерактивным оборудованием, которое активно используется в образовательной деятельности.</p>

	Информационное сопровождение инновационной деятельности учреждения осуществляется посредством размещения результатов работы педагогического коллектива в публичном докладе, на сайте учреждения, в научно-методических сборниках, в средствах массовой информации муниципального, регионального и всероссийского уровней.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>Инновационная деятельность по теме: «Внедрение новых образовательных технологий через использование средств ИКТ в рамках образовательного процесса»</p> <p><u>Сроки:</u> с марта 2017 года по настоящее время.</p> <p><u>Цель:</u> апробировать новые образовательные технологии через использование образовательной робототехники в рамках образовательного процесса.</p> <p><u>Результаты:</u> ведение образовательной деятельности по освоению правил дорожного движения с использованием интерактивных досок, участие педагогов и воспитанников в проектной деятельности, наличие призовых мест в конкурсах муниципального и всероссийского уровней. Опыт представлен на научно-практических конференциях, сайте учреждения, муниципальных семинарах, Днях открытых дверей, конкурсах. МОУ Детский сад № 100 является районной опорной площадкой по теме: «Активные методы работы с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p><u>Результаты:</u> представление опыта работы учреждения и отдельных педагогов на 6 научно-практических конференциях, муниципальных и всероссийских семинарах, более 20 публикаций международного, всероссийского уровней</p> <p>Педагогами отработана схема проведения занятий по ПДД с применением ИКТ- технологий.</p> <p>В учреждении создана предметно-развивающая среда по профилактике детского дорожного травматизма в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.</p>
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<p>-участие в областном конкурсе проектов эффективных моделей государственного общественного управления дошкольной образовательной организацией, 2015г. (заведующий Матренина Л.Н.)</p> <p>- участие в конкурсе лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 2018г. (воспитатель Бакунина Н.В.)</p> <p>- участие в федеральном проекте «Школа юного пешехода» (воспитатель Бакунина Н.В.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек» в различных номинациях (старший воспитатель Яковлева Н.И., воспитатели Александрович Т.В., Богачева Ю.М., Бакунина Н.В., Литевко И.А., Божкова Т.Г., музыкальный руководитель Бондаренко В.Г.) 2017, 2019 гг. - выступление на городском семинаре-практикуме «Игровые технологии в образовательном процессе» (старший воспитатель Яковлева Н.И.) 2018г. -организация и проведение Городского Дня молодого специалиста (коллектив МОУ) 2019г. -Всероссийский конкурс «Талантливое поколение », номинация «Проектная деятельность по ПДД» 2019г (воспитатель Багирова С.С.) - Всероссийский конкурс «Талантливое поколение », номинация «Безопасность» работа «Твои помощники на дороге» 2019г. (Степаненко Н.А.) -выступление на Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», тема выступления: «Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства» 2020г. (Бакунина Н.В.) - публикация во Всероссийском издании СМИ «Портал образования» тема публикации «Внедрение ИКТ в образовательный процесс» 2020г. (Бакунина Н.В.)
--	--

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

Проблема формирования основ безопасности становится всё более актуальной. Ей уделяется самое пристальное внимание в образовательных учреждениях всех видов и уровней. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности являются дети дошкольного возраста. В силу своих физических и интеллектуально-личностных возможностей, не способны оценить опасную ситуацию, но при этом они как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Также одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. Создание благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом государственной заботы, что отражено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), нацеленных на обеспечение условий безопасности ребенка. Усугубление ситуации с аварийностью, дорожно-транспортными происшествиями с участием детей и наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения требуют от образовательных учреждений выработки и реализации комплекса образовательных мероприятий по формированию безопасного поведения участников дорожного движения.

В сентябре 2013 года наше учреждение получило статус районной опорной площадки по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». (Приказ ЦТУ ДОАВ № 304 от 22.08. 2013 г.)

В рамках работы районной опорной площадки создана система мероприятий по профилактике ДДТТ и обучению детей ПДД, которая предусматривает планомерную работу со всеми субъектами образовательного процесса и как результат - решение проблемы

формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения в социуме, быту, природе, на улицах города и воспитание законопослушного участника дорожного движения.

Проблема формирования безопасного поведения исследовалась в работах К.Ю. Белой, С.А. Козловой, В.Н. Зимониной и других. Проблемам формирования опыта безопасности поведения в разных областях жизнедеятельности ребенка, сопряженных с опасностью, посвящены исследования М.А. Котик, М.И. Дьяченко, И.А. Халиуллина, Т.Г. Хромцевой. В изучение данной проблемы значительный вклад внесли Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, И.Н. Авдеева.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что методического обеспечения для работы по безопасности жизнедеятельности явно недостаточно, также отсутствуют практические указания по реализации задач в дошкольной образовательной организации, которые носят общий характер, не соотнесены с конкретными периодами дошкольного детства. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста и недостаточной методической разработанностью способов и средств по формированию основ безопасного поведения детей. Из данного противоречия вытекает проблема, которая заключается в разработке методов и средств, способствующих эффективному формированию основ безопасного поведения и профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста.

В МОУ Детском саду № 100 на протяжении ряда лет ведется целенаправленная работа по профилактике детского дорожно — транспортного травматизма, педагогическим коллективом созданы все необходимые условия для реализации данного направления работы. Педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона. Главная роль отводится родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей.

3.2. Тема инновационного проекта (программы)

«Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

3.3. Цель инновационной деятельности

Создание комплексной системы работы по формированию безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста.

3.4. Задачи инновационной деятельности

1. Организация комплекса мероприятий по формированию безопасного поведения в социуме, быту, природе и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Представление опыта работы опорной площадки МБОУ Детского сада № 100 по формированию безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста на уровне муниципалитета.
3. Организация работы с родителями по формированию безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста.
4. Усиление сетевого взаимодействия с дошкольными учреждениями района по формированию безопасного поведения и профилактике ДДТТ, службой ОГИБДД и другими организациями.
5. Проанализировать эффективность работы по данному направлению.

Основной задачей на 2021 -2022 учебный год является расширение деятельности опорной площадки через активное вовлечение МОУ Детских садов Центрального района в мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма не только в качестве участников, но и в качестве организаторов подобных мероприятий с детьми, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, сотрудниками ОГИБДД и другими заинтересованными организациями.

3.5. Участники инновационной деятельности

Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений района, воспитанники и их родители (законные представители), сотрудники ОГИБДД УМВД по г. Волгограду, другие заинтересованные организации.

3.6. Сроки реализации проекта (программы)

5 лет , 2021-2026 гг.

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

- Создание комплексной системы работы по формированию безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста;
- Создание стажировочной площадки по формированию безопасного поведения в социуме, быту, природе и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста;
- Создание специальной развивающей среды, в которой формируется опыт безопасного поведения и знание ПДД у детей дошкольного возраста;
- Усиление сетевого взаимодействия с организациями, учреждениями города, посредством функционирования инновационной площадки на базе МОУ;
- Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей (законных представителей);
- Формирование единого информационно-образовательного пространства.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни является обязанностью педагогических работников дошкольных образовательных организаций, что предполагает целенаправленное создание образовательной среды для формирования опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста и комплексную реализацию ряда методологических принципов организации педагогического процесса в данном направлении (средового, культурологического, деятельностного, личностно-ориентированного и др.).

Актуальность формирования у ребенка опыта безопасного поведения определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обретение такого опыта должно стать результатом целенаправленной педагогической работы, которую необходимо начинать в дошкольном детстве, при этом правила безопасного поведения должны быть «присвоены» ребенком, преломлены через его личностный опыт, через собственную активную деятельность (Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Т.П. Гарнышева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Л.Л. Тимофеева и др.).

Исследования ученых О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского, В. Федяевской и др. показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не знают, как контролировать свое поведение. В то же время с ранних лет их привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, пешеходы и транспортные средства, движущиеся вдоль них. Но наблюдение за жизнью самой улицы не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения. Поэтому дети, оставшиеся сами по себе, не учитывают реальных опасностей на дороге. Невозможно правильно определить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, они переоценивают свои возможности, считают себя быстрыми и проворными. Дети дошкольного возраста не могут предвидеть возможность опасности в быстро меняющейся дорожной ситуации.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, часто ставят их перед опасностями на улицах, в быту. В современной психолого-педагогической науке проблема формирования у детей основ безопасного поведения рассматривается, как одна из важных сторон развития ребенка-дошкольника. В исследовании Т.Г. Хромцовой опыт безопасного поведения детей определяется как система знаний о способах безопасной жизнедеятельности, навыков обращения с потенциально опасными предметами и эмоций, определяющих мотивы дошкольника. Критериями безопасного поведения являются объем и полнота знаний об источниках опасности, умение действовать в опасных бытовых ситуациях; точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту; степень овладения действиями с предметами быта; соблюдение правил безопасного поведения.

Отсюда возникает противоречие: с одной стороны, существует реальная потребность в накоплении ребенком опыта безопасного поведения на дороге, в быту, социуме, природе, а с другой стороны, педагоги ДОО не владеют научно обоснованной методикой формирования данного опыта у дошкольников.

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

В МОУ Детском саду № 100 созданы необходимые условия для обеспечения инновационной деятельности. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: физкультурный и музыкальный залы, помещения для ведения образовательного процесса, оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. В группах имеется интерактивное оборудование. Имеется оборудованная спортивная и пешеходно – транспортная площадки на территории дошкольного учреждения. В помещении МОУ Детского сада оборудован Центр «Безопасность движения» для ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения. В группах оборудованы центры безопасности по ПДД. Имеется научно – методическая литература по теме, информационные плакаты и дидактические материалы, настольные и дидактические развивающие игры по возрастам, объемные модули, макеты ближайшего окружения. Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию, посещает семинары различного уровня, принимает активное участие в проектной деятельности муниципального и всероссийского уровней.

В МОУ Детском саду № 100 имеется:

- информационная страница на сайте дошкольного учреждения;
- мультимедийные презентации, видеоролики;
- публикации методических разработок, конспектов занятий, семинаров-практикумов в газетах, журналах, на образовательных порталах.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач;

В рамках подготовки к педагогическому совету от 25.08.2021 г. среди педагогов учреждения проведено анкетирование (охват – 89%). Цель анкетирования: выявить степень и результативность применения традиционных и инновационных технологий в образовательном процессе педагогами учреждения. Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы:

1. В педагогическом коллективе преобладают педагоги (69%), практикующие в своей профессиональной деятельности как традиционные, так и инновационные технологии (указано более 6 направлений).

2. На современном этапе педагоги имеют повышенный уровень готовности внедрения (70%) и распространения (42%) инновационных технологий.

3. Педагоги учреждения выразили свое желание обмениваться имеющимся опытом с коллегами других образовательных организаций. Подтверждением данного положения является тот факт, что 53% педагогов подчеркнули: главным стимулом своей педагогической деятельности считают передачу опыта своим коллегам и (или) воспитанникам.

Заработная плата, как стимул педагогической деятельности, заняла вторую строку.

- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности;

Актуальность формирования у ребенка опыта безопасного поведения определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обретение такого опыта должно стать результатом целенаправленной педагогической работы, которую необходимо начинать в дошкольном детстве.

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Обучение безопасному поведению должно проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.). Первоочередной задачей воспитателей и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, является не оберегание и защита дошкольника, а его подготовка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин

призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке. Исследования ученых О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского, В. Федяевской и др. показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не знают, как контролировать свое поведение. В то же время с ранних лет их привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, пешеходы и транспортные средства, движущиеся вдоль них. Но наблюдение за жизнью самой улицы не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения. Поэтому дети, оставшиеся сами по себе, не учитывают реальных опасностей на дороге. Невозможно правильно определить расстояние до приближающегося автомобиля и его скорость, они переоценивают свои возможности, считают себя быстрыми и проворными. Дети дошкольного возраста не могут предвидеть возможность опасности в быстро меняющейся опасной ситуации.

Актуальность рассматриваемой нами проблемы связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, часто ставят их перед опасностями на улицах, социуме, быту, на природе. В современной психолого-педагогической науке проблема формирования у детей основ безопасного поведения рассматривается, как одна из важных сторон развития ребенка-дошкольника. Отсюда возникает противоречие: с одной стороны, существует реальная потребность в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в социуме, быту, природе, а с другой стороны, педагоги ДОО не владеют научно обоснованной методикой формирования данного опыта у дошкольников.

- **кадровая подготовка** педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;

В МОУ Детском саду № 100 работают квалифицированные педагоги: высшую квалификационную категорию имеют 10% педагогов, первую – 40%. Высшее образование имеют -51% педагогов.

В 2021 году планируется обучение 5 педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе по вопросам безопасности и профилактике ДДТТ. Команда педагогов имеет высокий профессиональный уровень и успешно приступила к реализации проекта.

Педагогический состав учреждения постоянно проходит курсы повышения квалификации, тем самым педагоги МОУ повышают свой уровень профессиональной компетентности.

- **материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;**

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО.

Пять групп оснащены интерактивным оборудованием и активно используются в образовательной деятельности. Имеется оборудованная спортивная и пешеходно – транспортная площадки на территории дошкольного учреждения. В помещении МОУ Детского сада оборудован Центр «Безопасность движения» для ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения. В группах оборудованы центры безопасности и центры по ПДД. Имеется научно – методическая литература по теме, информационные плакаты и дидактические материалы, настольные и дидактические развивающие игры по возрастам, объемные модули, макеты ближайшего окружения.

Источники экономии сметных расходов плана финансово-экономической деятельности учреждения (платные образовательные услуги) – 3%

Финансовое обеспечение	Сроки реализации проекта, руб					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Кадровое, в том числе: -курсы повышения квалификации						

-привлечение социальных партнеров (спонсорская и благотворительная помощь)						
Материально-технические ресурсы, в том числе: -игровое оборудование -учебное оборудование -учебно-наглядные пособия -учебная литература -костюмы и атрибутика						
Итого	50 000	50 000	100 000	50 000	50 000	50 000

- информационное сопровождение инновационной деятельности.

Информация по инновационной деятельности дошкольного учреждения размещается на официальном сайте МОУ Детского сада [http:// mou100.oshkole.ru](http://mou100.oshkole.ru), на котором представлена инновационная деятельность учреждения. В МОУ имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, имеется выход в интернет, доступный педагогам. Данные информационные условия способствуют успешной реализации задач, поставленных в проекте.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- в педагогической деятельности (развитие личности, обученность, воспитанность);

1. Сформированность основных компетенций ребенка дошкольника:
 - сформировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах;
 - развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения, правилах дорожного движения;
 - учить детей пользоваться полученными знаниями на практике;
 - использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.
2. Повышение качества образования;
3. Активность родителей - участников воспитательно-образовательного процесса через участие в занятиях, мастер – классах, в реализации учебных проектов, в создании нового материала;
4. Формирование психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста;
5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по формированию безопасного поведения у дошкольников;
6. Обновленное содержание образования;
7. Постоянная включенность в инновационные процессы и исследовательскую деятельность.

- в управленческой деятельности (обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.).

1. Сформирована инфраструктура, обеспечивающая реализацию проекта.
2. Разработана и успешно реализуется система методической работы, способствующая повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих Программу.
3. Создана специальная среда, в которой формируется детский опыт безопасного поведения.
4. Действует система сетевого взаимодействия с организациями, учреждениями города,

посредством функционирования инновационной площадки на базе МОУ (консультативная помощь, круглые столы, мастер-классы и т.п.)

5. Создана стажировочная площадка по формированию безопасного поведения и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в МОУ.

6. Повысится уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей (законных представителей).

7. Сформируется единое информационно-образовательное пространство.

8. Информация о проекте и его реализации будет распространяться через СМИ и будет доступна широкой общественности.

9. Внедрение инновационного проекта позволит вовлечь в его реализацию не только педагогов, специалистов, родителей, но и социальных партнеров.

Решение поставленных задач позволит повысить конкурентоспособность образовательной организации в целом.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
I этап – преобразующий (август-декабрь 2021г.)			
Изучение программно - методического материала, методической литературы по проблеме РИП	август- сентябрь 2021	Определение проблемы, разработка проекта (программы)	педагоги МОУ
Создание творческой группы по реализации проекта (программы)	сентябрь 2021	Реализация проекта (программы)	педагоги МОУ
Формирование нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы, разработка и утверждение плана реализации проекта (программы));	сентябрь – октябрь 2021	Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по реализации проекта	педагоги МОУ
Формирование РППС в группах детского сада в соответствии с требованиями программы, ФГОС ДО;	август- сентябрь 2021	Оснащение материально-технической базы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	педагоги и воспитанники МОУ
Разработка механизма реализации проекта	октябрь-декабрь 2021	Создание организационно-педагогических условий реализации проекта	педагоги МОУ
II этап –поисковый (январь 2022г.-декабрь 2025г.)			
Создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ	январь 2022- декабрь 2025	Формирование системы методического сопровождения педагогов, Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по профилактике детского дорожно – транспортного	педагоги МОУ

		травматизма	
Работа творческих групп по реализации задач экспериментальной деятельности	постоянно	Реализация плана инновационной деятельности	педагоги МОУ, родители воспитанников, ОГИБДД УМВД по г.Волгограду, заинтересованные организации
Самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы различного уровня, лаборатории)	январь 2022-декабрь 2025	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	педагоги МОУ
Теоретические и практические семинары, мастер-классы	январь, октябрь 2022; февраль, сентябрь 2023; январь, октябрь 2024; февраль, сентябрь 2025;	Привлечение внимания педагогической и другой общественности к проблеме проекта	педагоги МОУ, родители воспитанников, ОГИБДД УМВД
Диагностика воспитанников: определение уровня освоения материала по ПДД Анкетирование педагогов: изучение уровня творческого потенциала педагогов. Анкетирование родителей: изучение потребностей и выявление уровня удовлетворенности по проводимой работе	ежегодно сентябрь, май	Результаты диагностических данных, выявление эффективности инновационной работы	воспитанники, педагоги МОУ, родители (законные представители)
Разработка цикла тематических бесед и консультаций для родителей по профилактике ДДТ	январь 2022 – май 2025	повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе; повышение педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.	педагоги МОУ, родители воспитанников
Разработка и проведение конкурсов и акций по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	ежегодно сентябрь, апрель	Реализация плана по взаимодействию с родителями, службой ОГИБДД, заинтересованными организациями, определение	педагоги МОУ, родители воспитанников, ОГИБДД УМВД по г.Волгограду, заинтересованные организации

		инновационных форм сотрудничества	
Разработка рекомендаций по профилактике ДДТТ в дошкольных образовательных организациях	сентябрь-декабрь 2025	Оказание методической помощи педагогам МОУ по теме проекта	педагоги МОУ
III этап – рефлексивно - обобщающий (январь-май 2026г)			
Итоговая диагностика воспитанников: определение уровня освоения материала по ПДД Анкетирование педагогов: изучение уровня педагогической рефлексии. Анкетирование родителей: изучение уровня удовлетворенности проводимой работой по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма	апрель 2026	Анализ результатов, сравнительная характеристика инновационной деятельности	воспитанники МОУ, педагоги МОУ родители воспитанников
Работа творческих групп по разработке презентуемых материалов	январь – май 2026	обобщение опыта по проблеме проекта	педагоги МОУ, родители воспитанников, ОГИБДД УМВД по г.Волгограду, заинтересованные организации
Обобщение и трансляция опыта работы на сайте учреждения	март 2026	Привлечение внимания общественности к результатам проекта	педагоги МОУ, родители воспитанников, ОГИБДД УМВД по г.Волгограду, заинтересованные организации
Городской семинар по итогам инновационной деятельности	апрель 2026	Привлечение внимания общественности к результатам проекта	педагоги МОУ, родители воспитанников, ОГИБДД УМВД по г.Волгограду, заинтересованные организации
Анализ результатов реализации проекта и подготовка аналитического отчета.	май 2026	определение дальнейших перспектив	педагоги МОУ, родители воспитанников, ОГИБДД УМВД по г.Волгограду, заинтересованные организации